

**Методическая разработка по теме : "Социально коммуникативное развитие" средствами авторской сказки.**

**Возраст: старшая группа (5-6 лет)**

**Тема занятия: "Умей дело делать умей и позабавиться"**



**Воспитатель:**

**Соколова Кристина Сергеевна**

**2025 г.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

формирование у детей таких качеств, как сочувствие, справедливость, отзывчивость, скромность, а также развитие волевых качеств, необходимых им в дальнейшем: выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, умение ограничивать свои желания.

**Задачи:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать в детях стремление к совместной деятельности, дружелюбие, отзывчивость;
- способствовать формированию образа «Я», принадлежности к обществу;

**Познавательное развитие:**

- развивать интересы детей, любознательности и познавательной мотивации;

**Речевое развитие:**

- развивать описательную речь, способность самовыражения в речевой деятельности;
- побуждать к использованию в речи малых форм фольклора;

**Художественно-эстетическое развитие:**

- формировать позитивные установки к различным видам творческой деятельности.
- воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам;

**Планируемый результат:**

- дети проявляют интерес к работе с авторской сказкой, в совместной деятельности (дети - воспитатель);
- сформирован образ "Я" по отношению принадлежности к обществу;
- дети выражают свои эмоции в описательной речи с использованием малых форм фольклора;

## **Проектирование образовательной среды:**

Группа разделена на две зоны:

- 1 зона для чтения сказки. Дети удобно располагаются на ковре - взрослый напротив детей.
- 2 зона для творческой работы. Дети располагаются за рабочие столы с раздаточным материалом.

## **Материалы и оборудование:**

- расписная шкатулка;
- открытка с изображением золотистых крылышек и снежинок;
- манная крупа;
- декоративные блески;
- бумажные заготовки снежинок для каждого ребенка;
- клей ПВА.

## **Среда взаимодействия детей:**

- коллективная игровая деятельность;
- коллективная беседа (обсуждение прочитанного):
- индивидуальная работа детей.

## Ход встречи

### Мотивационный этап

*Педагог приглашает детей пройти на ковер. (зона для чтения сказки) Дети удобно располагаются на ковре - взрослый напротив детей.*



**Педагог:** Дети, вы видели как красиво в снегопад исполняют свой танец Снежинки! Вот и в нашу группу .прилетели новые герои. Они спрятались в этой шкатулке и с нетерпением ждут, когда мы достанем открытку и и порадуемся новой сказке. С некоторыми героями вы уже знакомы, а о других узнаете впервые. Вы готовы?

**Дети:** Да.

*Педагог открывает шкатулку и достает из нее открытку, на которой изображены золотистые крылышки и снежинки.*

**Педагог:** Сказка с которой я вас сегодня познакомлю, называется «Зима в чудо - городке». Думаю, вы уже догадались, что герои сказки – это нам уже знакомые Златоносики.

### Основной этап

*Взрослый читает сказку.*

*По окончании чтения сказки взрослый предлагает детям встать в круг и поиграть в веселую игру.*

### **Игра малой подвижности «Зима»**



**Бела дороженька, бела.** (Наклоняют туловище вниз, прямыми руками касаются пола и закрашивают ладошками – кисточками воображаемую дорожку в белый цвет)

**Пришла зима – зима пришла.** (Поднимают руки и маршируют на месте)

**Я шапку белую ношу,** (Поднимают руки вверх над головой, сцепляют пальцы в замок и медленно отпускают их на макушку )

**Я белым воздухом дышу,** (делают несколько глубоких вдохов носом и выдохов через рот)

**Белы мои ресницы,** (медленно открывают и закрывают глаза показывая большие ресницы)

**Пальто и рукавицы,** (вытягивают прямые руки перед собой, ладони направляют на себя и крутят раскрытыми ладошками из стороны в сторону)

**Не различить меня в мороз** (обхватывают себя руками и растирают тело)

**Среди белеющих берез.** (Разводят руки в стороны на уровне головы изображая березу)

**Замру и белка в тишине вдруг спрыгнет на руки ко мне.** (Вытягивают руки перед собой, раскрывают ладошки и замирают)

**Педагог:** А теперь, дети, я к каждому из вас прикоснусь волшебной открыткой, и вы превратитесь в златоносиков, которые весело резвятся и собирают снежинки в чашу .



*По окончании игровых действий дети рассаживаются на ковре, педагог каждому ребенку дает в руки «искорку доброты»*

**Педагог:** Дети, у каждого из вас в ладошке есть маленькая искорка доброты. И вы в течение нашей беседы будете доброжелательными и дружелюбными друг к другу, а когда вы пойдете домой вы заберете их с собой. Договорились?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Дети кому в сказке мудрец подарил бесенку теплоты и искорку доброты ?

**Дети:** мальчику, который все время собирал нектар и не любил зиму.

**Педагог:** А почему Мальчик не любил зиму?

**Дети:** Зимой все златоносики отдыхали и играли со снежинками, а нектар никто не собирал, потому что его зимой не было, А мальчик хотел собирать больше всех нектара, что бы его носик блестел ярче всего.

**Педагог:** Да, дети. Как вы думаете, почему у мальчика его желание не сбывалось?

**Дети:** Потому что мальчик не с кем не дружил, не делился тем, что у него было, вот носик и не блестел.

**Педагог:** *(зачитывает отрывок из сказки)*. Мудрец, внимательно выслушав мальчика, сказал ему : «Понимаешь, очень важно не просто собирать нектар, а делать это с любовью, с заботой и благодарностью к цветам. Очень важно уметь делиться нектаром со своими друзьями». Как помог мудрец мальчику?

**Дети:** Он подарил ему бусинку теплоты и искорку дружбы и наказал, чтобы мальчик делился со всеми, кого встретит, теплом и светом добра.

**Педагог:** И как поступил мальчик?

**Дети:** Он сделал так как мудрец ему сказал. Златоносики стали приглашать мальчика в свои игры, ему стало весело и радостно, и у него появилось много друзей.

**Педагог:** Дети а кто из вас вспомни для чего собирали златоносики снежинки в чаши?

**Дети:** Златоносики собирали снежинки, которые таяли в чашах, и этой водой весной поливали цветы. А еще очень нравилось златоносикам играть со снегом.

**Педагог:** Молодцы ребята, а еще Зима была временем для отдыха у златоносиков, временем для общения, игр и веселья. Отдых, как и труд, очень важен для любого человека. Есть даже такая пословица «Умей дело делать – умей и позабавиться». Ведь если все время трудиться, то носики совсем не будут сиять! Ну а нам пора заняться интересным делом. Проходим за столы на свои места.

**Дети:** проходят за столы и рассаживаются.



**Педагог:** Златоносики из чуда города приготовили для вас задание, перед вами лежат снежинки, но они грустные потому что совсем не украшены, и златоносики просят вас украсить эти снежинки.

Для этого у вас есть клей ПВА, который мы мажем на снежинку ватной палочкой, затем посыпаем волшебной пылью и украшаем блестками.





**Дети:** Выполняют творческое задание.

**Педагог:** Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием, все снежинки получились очень красивые, мы из с вами оставим и чуть позже украсим нашу группу к Новому году.

**Педагог:** Давайте пройдем с вами на ковер.

**Дети:** Проходят на ковер, садятся.

### Рефлексивный этап

**Педагог:** Ребята, скажите, вам понравилось наше занятие? Если понравилось, то расскажите, что именно?

**Дети:** Рассказывают, что понравилось им на занятии.

**Педагог:** Замечательно ребята, я очень рада, что вам понравилось. И за то, что вы хорошо занимались, Златоносики приготовили для вас небольшие подарочки. (Вручение подарков).

