

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул. Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКДОУ «Большемуртинский
детский сад № 1»
протокол от .08.2024 № 1


«Большемуртинский детский сад № 1»
И.В. Прокопьева
приказ № 137 30.08.2024

Парциальная программа «Мы юные метеорологи»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации — 2 года
Возрастная категория — 5-7 лет

пгт. Большая Мурта
2024 г.

Содержание

I. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	2
1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	6
II. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	7
1. Календарный учебный график.....	7
2. Условия реализации программы.....	10
3. Формы аттестации.....	15
4. Оценочные материалы.....	15
5. Методические материалы.....	15
6. КТП.....	17
7. Список литературы.....	27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Программа экологического воспитания через природную лабораторию (метеостанция) направлена на развитие естественно-научных представлений, которая на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию и формирование у каждого ребенка-дошкольника представлений об универсальной ценности природы.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность Программы

1.2.1. Актуальность

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека. Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку; развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Например, наблюдая за одуванчиком, мать-и-мачехой, дети узнают их отличительные признаки, реакцию на различные факторы среды (закрывают соцветия при понижении атмосферного давления, повышении влажности). Эти растения не только «живые барометры», но и отличные часы (в хорошую погоду открывают и закрывают соцветия в одно и то же время суток). Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех формах работы, прежде всего это повторные и длительные наблюдения-исследования за растениями и животными в уголке природы, на прогулке, дома, на даче с последующим обсуждением результатов на «научной конференции». Этот вид деятельности позволяет открыть детям неизвестное в известном, хорошо знакомом. Например, все знакомы с воронами, но только сведущие люди знают: если вороны устраиваются на ночлег, повернувшись клювами в одну сторону, завтра ветер будет дуть с той стороны, куда направлены клювы, если садятся на ветки как попало, то ветра не будет.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных

примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (для лучшего запоминания дети рифмуют приметы, зарисовывают их). Прогнозирование погоды позволяет детям испытывать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы («А календула — это барометр? А рыбка в аквариуме?») При этом не важно, подтвердился прогноз или нет — дети радуются в любом случае. Если прогноз подтвердился — радости нет предела; если нет — можно аргументированно доказать неправомерность предположения. Знакомство детей с «живыми барометрами» способствует формированию бережного отношения к природе («Не наступи случайно на одуванчик или паучка: они подскажут, какая завтра будет погода»). Благодаря этому дети учатся понимать язык природы (о чем предупреждает ласточка, лягушка, ель и т.д.). На прогулке дети знакомятся с тем, как животные и растения приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды. Дети приучаются замечать изменения в состоянии объектов природы («фиалка грустила» - наклонила цветок к земле — перед дождем и т. д.), а это способствует воспитанию чуткости и внимательности к миру. Прогнозирование погоды позволяет детям убедиться в существовании взаимосвязей живой и неживой природы, что способствует подведению детей к философскому понятию всеединства мира («все связано со всем»). Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Исходя из выше сказанного, педагогический коллектив пришел к выводу, что развивать у дошкольников умения экспериментировать, наблюдать можно доступными средствами: наблюдая за погодой и природными явлениями, как на метеоплощадке, так и на улице.

Развитие ребенка будет усиливаться, если педагогическая поддержка воспитывающих взрослых будет направлена на:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, ориентирующей дошкольников на активную субъектную позицию;
- Обогащение образовательной деятельности эмоциональным содержанием через организацию разнообразных видов творческой деятельности и общения;
- Воспитание у дошкольников гуманно - ценностного отношения к природе через понимание ценности природы.

С этой целью в нашем ДОО была организована собственная метеостанция.

С её созданием появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

Метеостанция, с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

1.2.2. Новизна Программы заключается в том, что дети будут работать на метеоплощадке, смогут почувствовать себя в роли метеоролога.

1.2.3. Педагогическая целесообразность Программы

Научить ребёнка работать с информацией, создать предпосылки к умению учиться – основная задача дошкольного образования. Важность и необходимость формирования у детей элементарных представлений о погоде, ее значении в жизни человека, а также отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к созданию программы.

1.3. Отличительные особенности Программы

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип целостности окружающего мира - предполагает работу с максимально широким спектром информации об окружающем дошкольника мире.

Принцип интегративности – все образовательные области тесно взаимосвязаны, как и различные виды деятельности дошкольников на занятии.

Принцип сотрудничества – педагог является основным помощником ребенка в моментах, когда ему это необходимо.

Принцип продуктивности – изучение каждого блока программы заканчивается созданием проекта, над которым дети работают в сотрудничестве со взрослыми.

1.4. Адресат Программы

Возрастно-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

Ребенок 6 – 7 лет обладает высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности. В этом возрасте ребенок может решать сложные задачи с использованием схем, чертежей, с использованием обобщенных представлений о свойствах различных предметов. Действия наглядно-образного мышления (например, найти путь из лабиринта) старший дошкольник может совершить в уме, не прибегая к предметному действию даже в случае затруднений. В процесс мышления активно включается речь, что позволяет ребенку успешно совершать действия классификации и сериации. Использование ребёнком слова (вслед за взрослым) приводит к формированию первых понятий.

Дети 6-7 лет способны целенаправленно и последовательно обследовать внешние особенности предметов. При это они ориентируются не на отдельные признаки, а на комплекс (цвет, форма, размер и др.). Существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В возрасте 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет ребенку запоминать большой объем информации. Девочек отличает большая внимательность и объем памяти по сравнению с мальчиками того же возраста.

Воображение становится богаче и оригинальнее, в то же время логичнее и последовательнее.

Таким образом, программа «Мы юные метеорологи» предназначена для детей старшего дошкольного возраста, независимо от их гендерной принадлежности.

1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации Программы
 Программа формирования экологической грамотности «Мы юные метеорологи» является парциальной программой со сроком реализации - 2 года.

1.6. Форма обучения — очная

1.7. Режим занятий — 1 академический час в две недели.

Возраст детей	Количество занятий			Продолжительность 1 занятия
	Неделя	Месяц	Год	
5 – 6 лет (старшая группа)	0.5	2	25	30 минут
6 – 7 лет (подготовительная группа)	0.5	2	18 (включительно по май)	30 минут

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс строится в соответствии с планом. Занятия по Программе групповые. Группа формируется из числа воспитанников старшей и подготовительной к школе группы ДОО, достигших возраста 5 лет. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают различные развивающие игры и практические лабораторные работы. Общая продолжительность занятия в группе составляет 30 минут.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование у дошкольников осознанно правильного взаимодействия с окружающим миром, развитие исследовательской деятельности в ДОУ. Воспитание социально - активной личности, способной бережно относиться к природе.

Задачи программы:

1. Познакомить дошкольников с приборами-помощниками, спецификой использования их для определения состояния погоды и прогнозирования;
2. Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;
3. Сформировать элементарные экологические знания и представления через прогнозирование;
4. Развить экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов;
5. Развить понимание взаимосвязи мира растений, животных и природных факторов;
6. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе;
7. Познакомить детей с профессией «метеоролог».

3. Содержание программы (старшая и подготовительная группы)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Форма работы
1.	Здравствуй, осень золотая!	2/2	Фронтальная
2.	Октябрь-свадебник да подзимник	2/2	Фронтальная
3.	Утонуло солнце в лужах ноября	2/2	Фронтальная
4.	Скоро-скоро Новый год!	2/2	Фронтальная
5.	Звенит январская вьюга	2/2	Фронтальная
6.	Зима уходит со двора, весну встречает детвора	2/2	Фронтальная
7.	Весна пришла! Весне дорогу!	2/2	Фронтальная
8.	Явления природы	2/2	Фронтальная
9.	Насекомые	2/2	Фронтальная
10.	Цветы	3 (старшая)	Фронтальная
11.	Преобразование воды	2(старшая)	Фронтальная
12.	Хотим запомнить все!	2 (старшая)	Фронтальная

4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры):

В конце годового курса обучения по программе «Мы юные метеорологи» у дошкольника:

1. Сформировано гуманно-ценностное отношение к природе: увлечен познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательно относится к изменениям в животном и растительном мире.
2. Творчески развитая личность: расширение кругозора, сформировано умение описывать природу, изображать ее в разнообразных техниках.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

1. Календарный учебный график

Старшая группа

Неделя	Месяц/ кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Кол- во часов
2	Сентябрь/2	Знакомство с метеоплощадкой	Формировать основу экологической культуры	1
4		Знакомство с месяцем сентябрем	Расширять представление детей о многообразии природного мира	1
2	Октябрь/2	Октябрь на метеоплощадке	Развивать восприятие, умение ориентироваться в пространстве	1
4		Что такое погода?	Систематизировать знания детей о явлениях погоды	1
2	Ноябрь/2	Знакомство с месяцем ноябрем	Познакомить детей с народным названием месяца	1
4		Наблюдение за солнцем	Сформировать понятие от чего зависит температура воздуха	1
2	Декабрь/2	Декабрь на метеоплощадке	Закрепить представления о том, как похолодание и сокращение светового дня изменяют жизнь растений, животных и человека	1
4		Знакомство с зимними явлениями	Учить замечать приметы зимы	1
2	Январь/2	Сравнение осени и зимы	Закреплять представления о чередовании времен года	1
4		Снежные сходства и различия	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования	1
2	Февраль/2	Знакомство с месяцем февралем	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы	1
4		Народные приметы	Познакомить детей с особенностями природы, с народными приметами	1
2	Март/2	Признаки весны	Формировать представления о чередовании времен года	1
4		Как тает снег	Закреплять умение получать	1

			информацию об объекте в процессе его исследования	
2	Апрель/2	Взаимосвязь погоды и основных явлений природы	Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы	1
4		Ветер, ветер! Ты могуч..	Познакомить с явлениями неживой природы (ветер)	1
2	Май/2	В мире насекомых	Расширять представление детей о многообразии природного мира	1
4		Предсказатели погоды	Использовать в процессе ознакомления с природой народные приметы	1
1	Июнь/3	Цветы одуванчики	Закрепить и уточнить знания детей о цветах	1
2		Посадка цветов	Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом	1
4		Цветочки	Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений	1
2	Июль/2	Превращение воды	Расширять представление детей о многообразии природного мира	1
4		Узнаем лучше о воде и солнце	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств	1
2	Август/2	Свойства воды	Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды	1
4		Незнайка в гостях у юных метеорологов	Закрепить знания о метеоборудовании	1
Итого:				25 час

Подготовительная группа

Неделя	Месяц/ кол-во занятий	Тема занятия	Задачи	Кол- во часо в
1	Сентябрь /2	История зарождения метеорологии, как науки	Формировать у детей представление о науке метеорологии	1
3		Интересная профессия метеоролог	Сформировать у детей представление о важности и значимости профессии метеоролог	1
1	Октябрь/2	Дождь и ветер	Закрепить умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования	1
3		Земля на глобусе	Познакомить детей с моделью Земли - глобусом	1
1	Ноябрь/2	Вся погода хороша	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже	1
3		Наблюдение за продолжительностью дня	Закрепить знания детей о продолжительности дня	1
1	Декабрь/2	Зимние забавы	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности	1
3		Приборы-помощники – Флюгер, ветряной рукав	Познакомить с приборами для измерения силы, скорости и направления ветра (ветряной рукав, флюгер)	1
2	Январь/2	Снежные сходства и различия	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования	1
3		Приборы - помощники (термометр, барометр, осадкомер)	Формировать представления о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений	1
1	Февраль/2	Узнаем уровень снега с помощью снегомера	Учить определять количество осадков по толщине снежного покрова	1
3		Практическая работа	Формировать умения	1

		на метеоплощадке	пользоваться метеоприборами	
1	Март/2	Коллекция народных примет	Привить любовь к народному творчеству, жизни	1
3		Опыты со снегом	Закрепить знания о свойствах снега	1
1	Апрель/2	Апрельские облака	Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования	1
3		Цветы-синоптики на участке	Систематизировать и углублять представления детей о цветах – синоптиках, которые встречаются на участке	1
1	Май/2	Предсказатели погоды	Использовать в процессе ознакомления с природой народные приметы	1
3		Прогноз погоды	Способствовать воспитанию экологической культуры любви к природе и самостоятельной творческой деятельности	1
Итого:				18

2. Условия реализации Программы

2.1. Материально-техническое обеспечение — характеристика территории для занятия по Программе

Проведение занятий с дошкольниками по программе «Мы юные метеорологи» предполагает организацию в дошкольном учреждении детской метеорологической площадки, которая расположена на территории МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1». Размер площадки для размещения метеостанции – 5000 x 5000 мм. Установка детского игрового комплекса проводится согласно схеме, на ровной площадке, свободной от насаждений.

2.2. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы

Журнал наблюдения за погодой

Методическое пособие в бумажном виде формата А4. Мягкий переплет, 52 стр.

Брошюра с таблицами, схемами и списком условных обозначений для ежедневного учета погодных условий и явлений природы в течение всего учебного года.

Солнечные часы (горизонтального типа)

Прибор для измерения времени по солнцу. Основная деталь – кадран – круглая столешница из синтетического камня, закрепленная на

металлической опоре под прямым углом (параллельно горизонту). На кадране имеются обозначения сторон света, и деления с цифровыми обозначениями времени светового дня (угол деления 15°).

По центру кадрана, перпендикулярно его плоскости, расположен гномон – металлическая деталь в виде акульевого плавника. В солнечную погоду тень от гномона служит стрелкой солнечных часов и указывает на время в настоящий момент.

Одна из сторон гномона наклонена к плоскости столешницы на угол, равный географической широте места установки часов (для Тюмени это 57°). Линию пересечения гномона и кадрана направляют параллельно полуденной линии – линии, вдоль которой в данном месте направлении тень вертикального стержня в истинный полдень.

Метеобудка с подиумом

Метеобудка из металла покрашена ярко-оранжевой атмосферостойкой порошковой краской. Крыша – сплошная, стенки и дверца – жалюзийные. В днище будки также имеются вентиляционные щели. Крыша укреплена над потолком так, чтобы между ними свободно протекал воздух. Будка крепится на окрашенной металлической опоре. Место для метеобудки выбирают, учитывая важность свободного обмена воздуха вокруг нее. Будка защищает метеоприборы от прямых солнечных лучей, ветра и осадков. Благодаря беспрепятственной циркуляции воздушных масс температура, влажность и атмосферное давление в метеобудке такие же, как и снаружи.

Подиум для метеобудки состоит из окрашенного полимерно – порошковой краской металлического каркаса, обшитого деревянными досками (массив лиственницы). Деревянная часть подиума окрашена водной краской и покрыта защитным слоем лака. Подиум необходим, чтобы детям было удобно снимать показания термогигрометра и барометра.

Термогигрометр

Комбинированный прибор, объединяющий термометр и гигрометр. Термометр спиртовой служит для определения температуры воздуха в тени или на солнце. Имеет шкалу Цельсия от -30 до +50 градусов и стеклянный капилляр с подкрашенной жидкостью (спиртом). Жидкость в капилляре увеличивается в объеме при повышении температуры и уменьшается при ее снижении. Цена деления шкалы 1°C. Цифры около делений показывают число градусов по Цельсию. Ноль – граница между градусами тепла и градусами холода.

Гигрометр предназначен для определения относительной влажности воздуха (в %). Изменение влажности воздуха воздействует на чувствительную к влаге пленку в корпусе прибора. При повышении влажности пленка растягивается, при снижении влажности – укорачивается за счет сжатия, что соответственно приводит в движение стрелку на шкале прибора. Диапазон делений шкалы: от 0 до 100 %, цена деления 2%.

Барометр

Механический барометр (анероид) – измерительный прибор для определения атмосферного давления и прогнозирования погоды. Внутри прибора

тонкостенная гофрированная коробка из металла с разреженным воздухом. При снижении атмосферного давления коробка слегка расширяется (при повышении – сжимается) и воздействует на прикрепленную к ней пружину. Пружина приводит в движение стрелку, которая устанавливается напротив соответствующего значения на шкале. Шкала барометра имеет минимальное значение 695 мм рт.ст. и максимальное 805 мм рт.ст. Цена деления 1 мм ртутного столба.

Флюгер

Метеорологический прибор для определения направления ветра. Состоит из неподвижного вертикального металлического стержня и вращающейся части – флюгарки (петушок на стреле). Флюгарка также выполнена из металла. Под воздействием ветра она устанавливается таким образом, что стрела указывает направление, откуда дует ветер.

Немного ниже флюгарки расположены штифты с буквами «С», «Ю», «З», и «В» для ориентировки направлений по сторонам света. Ориентировку флюгера при установке выполняют с помощью компаса. Все элементы флюгера покрыты атмосферной полимерно-порошковой краской. Неподвижность стержня обеспечивается вкапыванием его в землю на глубину 70 см.

Ветровой рукав

Метеорологический прибор, с помощью которого определяют направление и относительную силу ветра. Представляет собой тканевый усеченный конус полосатой расцветки, широкий край которого закреплен на металлическом кольце соответствующего диаметра. Кольцо с рукавом крепится к верхушке металлического столба для свободного обдувания ветром. Неподвижность столба, окрашенного полимерно – порошковой краской, обеспечивает вкапыванием его в землю на глубину 70 см.

Кормушка для птиц

Деревянная кормушка выполнена в виде небольшого домика, покрашенного в оранжевый цвет краской на водной основе и покрытого защитным слоем лака. Кормушка предназначена для подкормки птиц и наблюдения за ними в любое время года.

Крыша двусторонняя, покатая, привинчена к передней и задней стенкам домика. В этих стенках вырезаны большие круглые проемы. Чтобы обеспечить птицам свободный доступ к подкормке, боковых стенок у кормушки нет. Вместо них предусмотрены горизонтальные соединительные планки, укрепляющие конструкцию. Металлический кронштейн в комплексе предназначен для фиксации кормушки на столбе на удобной для наблюдений высоте.

Осадкомер

Прибор для измерения уровня выпавших осадков. Изготовлен по модели профессионального лепесткового осадкомера. Прибор состоит из:

- мерного ведра в форме усеченного конуса, установленного на тагане огражденного ветрозащитой (пластины из оргстекла);
- и пластикового мерного стакана со шкалой (мм), предназначенного для

измерения уровня выпавших осадков.

Осадкомер установлен на металлическом столбе так, чтобы приемная поверхность находилась на высоте 2 м от земли и была строго горизонтальна.

Линейка для измерения снежного покрова

Измерительный прибор, который помогает определить глубину снежного покрова. Это металлическая планка, покрашенная в ярко – желтый цвет полимерно – порошковой краской и вкопанная в землю на глубину 0,7 м. На одной из сторон от уровня земли черной краской нанесены деления для измерения толщины слоя снега в см.

Подставка для цветов

Металлическая конструкция из вертикального столба и двух горизонтальных перекладин с кольцами для установки цветочных горшков. Подставка окрашена атмосферостойкой краской и служит для размещения 4 цветочных горшков.

Одна перекладина, с двумя горизонтально ориентированными кольцами на концах, приварена к верхнему краю вертикального столба. Еще одна такая же опора с двумя такими же кольцами приварена посередине вертикального столба. В горизонтальной плоскости две опоры взаимно перпендикулярны. Таким образом, при поливе цветов в верхних горшках излишки стекают мимо растений в нижних горшках.

Визуализатор погоды

Наглядная панель, с помощью которой педагогу легко научить детей систематической регистрации наблюдений. Одна сторона предназначена для наглядного отображения дней недели, температура воздуха, состояния облачности и погодных явлений, другая – для указания времени года, месяца, фазы луны и направления ветра.

1 сторона:

- Диаграмма 4 времен года и 12 месяцев;
- Указатель фазы луны: новолуние, молодая луна (месяц), первая четверть (половина), растущая луна (месяц), полнолуние, убывающая луна (месяц), последняя четверть (половина), старая луна (месяц);
- Роза ветров для обозначения направления ветра: С,Ю,З,В, а также СВ и ЮВ, СЗ и ЮЗ.

2 сторона:

- Шкала дней недели: Пн, Вт, Ср, Чт, Пт и Сб;
- Круговая шкала температуры воздуха: от -40*С до +40*С;
- Указатель погодных условий: дождь, снег, переменная облачность, туман, ясно (солнечно), пасмурно;
- Шкала облачности: безоблачно, незначительная облачность, средняя облачность, с просветами, сплошная облачность.

Полотно визуализатора погоды выполнено из композитного материала, покрытого защитой самоклеящейся пленкой с изображением рабочих зон. Стрелки сделаны из композита. Материалы (композит и пленка) устойчивы к любым погодным условиям, включая переменную влажность и перепады температур. Визуализатор стоит на двух металлических столбах, окрашенных

атмосферостойкой порошковой краской. Его неподвижность достигается вкапыванием опор в землю на глубину 0,7 м.

Забор

Декоративный забор служит для ограждения метеоплощадки площадью 25 кв.м. (по периметру). Состоит из 11 заборных столбиков и 12 пролетов. На заборные столбы крепят пролеты, после чего столбы бетонируют в земле. В каждом пролете 10 цветных штакет, приваренных к двум горизонтальным металлопрофильным трубам, края которых служат элементами крепления к заборным столбикам. Материал столбиков - металлопрофиль, материал цветных штакет – труба металлопрофильная полуовального сечения. Все элементы забора покрыты атмосферостойкой полимерно-порошковой краской.

Стенд магнитно-меловой

Состоит из рамы, полотна с окантовкой и двух опор:

- Рама – профильная труба, покрытая полимерно-порошковой краской;
- Окантовка – алюминиевый уголок, покрытый полимерно-порошковой краской;
- Полотно – металл, покрытый грифельной краской черного цвета;
- Опора стенда – два металлических профиля, покрытых полимернопорошковой краской.

Стенд создан, чтобы упростить работу воспитателю и обеспечить восприятие новой информации для дошкольников. На стенде можно вести записи и рисовать. При помощи магнитов удобно размещать демонстрационные материалы по теме занятия.

Набор горшков для цветов

Четыре пластиковых горшка для посева семян и наблюдения за растущими цветами – вестниками погоды. Рекомендовано установить горшки в специальную подставку для цветов от производителя метеоплощадки, чтобы детям было удобно наблюдать и ухаживать за растениями.

Ловец облаков

Представляет собой вращающуюся композитную панель квадратной формы, заключенную в металлическую раму с ручками. Панель крепится к раме по центру боковых сторон так, что ее легко наклонить «к себе» или «от себя». Квадратная рамка на опоре из металлопрофильной трубы, покрытой полимерно-порошковой краской, таким образом, что ее легко поворачивать за ручку вправо-влево.

В центре панели есть квадратное смотровое окно (1/9 от площади панели), вокруг него – подписанные изображения 8 видов облаков (по облачному атласу).

Лавочка и столик

Уличная мебель. Каркас выполнен из металлической профильной трубы, окрашенной полимерно-порошковой краской, стойкой к атмосферным явлениям.

Столешница и сидение изготовлены из полированной деревянной доски, покрытой краской на водной основе и защитным слоем лака.

2.3. Кадровое обеспечение

В реализации Программы могут быть задействованы воспитатели, узкие специалисты, а также педагоги дополнительного образования, обладающие необходимыми компетенциями, с учетом специфики своей работы и индивидуальных особенностей детей.

3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов старших дошкольников не предусмотрена в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. В связи с тем, что инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, формами контроля освоения Программы являются следующие продукты детской деятельности: адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, проявившиеся выдающиеся способности и т.д..

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются творческие работы детей, итоговые занятия, участие в конкурсах.

4. Оценочные материалы

Используются с целью оценки (диагностики) эффективности педагогического процесса, а не уровня развития дошкольника (в соответствии с ФГОС ДО). Основаны на определении уровня сформированности у дошкольника определенных представлений и навыков. Оценивание проводится по 3-х бальной системе:

- 1 балл — понятие не сформировано, ребенок не имеет представления, не овладел навыком;
- 2 балла — понятие сформировано частично, у ребенка есть отрывочные, не связанные в систему представления, имеет некоторые навыки работы;
- 3 балла — понятия, представления и навыки сформированы в полном объеме.

Диагностика проводится с помощью беседы и создания игровых проблемных ситуаций.

5. Методические материалы

5.1. Описание педагогических методов и технологий

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с метеостанцией: необходимо познакомить детей с метеостанцией, вместе рассмотреть приборы, которыми она оснащена.
2. Знакомство с приборами: проходит поэтапно: инструменты изучаются на участке, рассматриваются презентации в группе, в ходе знакомства объясняются их принципы работы.
3. Изучение природных явлений: происходит непосредственно на площадке с помощью представленного на ней оборудования. Дети учатся фиксировать

наблюдения в дневнике погоды.

4. Знакомство с народными приметами: это приобщение детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту. Подобная наблюдательная деятельность воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Необходимо познакомить детей с народными приметами, научить их по приметам прогнозировать погоду.

Программа реализуется в образовательных областях:

1. Познавательная: развитие познавательной активности и любознательности.

2. Социально-коммуникативная: развитие умения детей последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы; расширение словарного запаса.

3. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для реализации программы применяются методы:

- Словесные (беседа, рассказ, художественное слово, обсуждение, объяснение);

- Практические (эксперимент (опыт), изобразительная деятельность);

- Наглядные (наблюдение, показ, рассматривание);

- Игровые (дидактические игры, подвижные игры, физкультминутки);

- Методы технологии ТРИЗ («Да-нет-ки», проблемные вопросы).

Программа разделена на четыре основных блока: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

5.2. Форма организации занятия — фронтальная

5.3. Алгоритм учебного занятия

Структура занятия:

1. Мотивационный этап

2. Основной этап

3. Заключительный этап

5.4. Тематика и дидактические материалы представлены в календарно-тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование для старшей группы

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Содержание	Результат
Сентябрь	2	Знакомство с метеоплощадкой	Мотивационная сюжетно-ролевая игра в метеорологов Заполнение дневника погоды Знакомство с геометрическими фигурами, обозначающими явления природы	Дети имеют представление о назначении плоскостных и объемных форм в работе на метеоплощадке
		Знакомство с месяцем сентябрем	Упражнение «Измерение температуры» Упражнение «Солнечные часы» Игровое упражнение «Листопад» Упражнение «Ловец облаков» Работа с визуализатором погоды и заполнение дневника	Дети замечают приметы осени, понимают название времени года «Бабье лето»
Октябрь	2	Что такое погода?	Презентация «Явления природы» Рассматривание и обсуждение фотографий с изображением метеорологической станции	Дети имеют представление об явлениях природы, могут сопоставить явление природы и сезон года
		Октябрь на метеоплощадке	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 20	

Ноябрь	2	Знакомство с месяцем ноябрем	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 32	
		Наблюдение за солнцем	Беседа о разных видах часов Знакомство с солнечными часами Определение времени по солнечным часам	Дети имеют понятие о видах часов, могут определить время по солнечным часам
Декабрь	2	Декабрь на метеоплощадке	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 37	
		Знакомство с зимними явлениями	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 40	
Январь	2	Сравнение осени и зимы	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 54	
		Снежные сходства и различия	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 50	
Февраль	2	Знакомство с месяцем февралем	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 57	

		Народные приметы	<p>Прослушивание музыки: звуки хруста снега, шум ветра, пение птиц, капли дождя, шум моря и т.д.</p> <p>Знакомство с народными приметами:</p> <p>Приметы на хорошую погоду (Вечером вы слышите, как стрекочут кузнечики – погода будет хорошей)</p> <p>Приметы на дождь (Большие теплые дожди – к грибам; Галки стаями летают - к дождю)</p> <p>Приметы к ненастью (Глухаря не услышишь за несколько дней до ненастья)</p> <p>Народные приметы про птиц (Если ласточки летают то вверх, то вниз – будет буря или сильный дождь; Птицы замолчали - будет гром)</p> <p>Народные приметы про насекомых (Если мухи пропали – скоро наступят холода; комары жужжат звонче, чем обычно – перед дождем)</p> <p>Эксперименты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой и приметами, сравнивать результаты. 2. Наблюдение за сосульками. 	Дети знают некоторые приметы, которые предсказывают погоду.
Март	2	Признаки весны	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 65	
		Как тает снег	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 69	

Апрель	2	Взаимосвязь погоды и основных явлений природы	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 72	
		Ветер, ветер! Ты могуч..	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 76	
Май	2	В мире насекомых	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 84	
		Предсказатели погоды	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 90	
Июнь	3	Цветы одуванчики	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 94	
		Посадка цветов	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 98	
		Цветочки	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 100	
Июль	2	Превращение воды	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 103	
		Узнаем лучше о воде и солнце	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 108	

Август	2	Свойства воды	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 114	
		Незнайка в гостях у юных метеорологов	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 118	

Календарно-тематическое планирование для подготовительной к школе группы

Месяц	Кол-во занятий	Тема занятия	Содержание	Результат
Сентябрь	2	«История зарождения метеорологии, как науки»	ОД «Интересная наука – метеорология» Игра «Солнышко и дождик». Просмотр презентации «Приборы метеоролога» Сюжетно - ролевая игра «Метеобюро» Дидактическая игра «Что надеть?»	У детей сформировано представление о науке метеорологии, приборах метеоролога.
		Интересная профессия метеоролог	Знакомство с детьми Тематические загадки Ознакомительная беседа о профессии	Дети имеют представление о важности и значимости профессии метеоролога
Октябрь	2	Дождь и ветер	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 28	

		Земля на глобусе	Рассматривание фотографий Земли из космоса Знакомство с глобусом Беседа об исторических изменениях в представлениях людей о форме Земли Демонстрация вращения Земли вокруг Солнца	Дети понимают, что Глобус – уменьшенная копия, модель Земли. Земля движется вокруг Солнца, которое освещает и обогревает ее неравномерно. На полюсах всегда холоднее, чем на экваторе. Существуют 4 стороны света: Север, Запад, Юг, Восток.
Ноябрь	2	Вся погода хороша	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 23	Вся погода хороша
		Определение направления сторон по компасу	Знакомство с компасом Игра «Команды»	Определение направления сторон по компасу
Декабрь	2	Зимние забавы	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 44	
		Приборы-помощники – Флюгер, ветряной	Беседы: «Откуда дует ветер?», «Что такое флюгер? Ветряной рукав?», «Виды Флюгеров», «Как	Дети имеют представление о флюгере и ветряном

		рукав	определить направление ветра по флюгеру, ветряному рукаву) Определение ветра на метеоплощадке	рукаве, понимают, как определить направление ветра
Январь	2	Снежные сходства и различия	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 50	
		Приборы - помощники (термометр, барометр, осадкомер)	Беседы: Метеоприборы и их предназначение. Эксперименты: 1. Определить температуру воздуха и воды на территории детского сада. 2. Снять показания барометра (прибор, определяющий атмосферное давление) 3. Измерить количество осадков с помощью осадкомера. 4. Записываем показания в дневник наблюдений за погодой. 5. Выставляем показания на стенде календаря.	Дети могут определить температуру воды и воздуха, снять показания барометра, измерять осадки осадкомером
Февраль	2	Узнаем уровень снега с помощью снегомера	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 61	
		Практическая работа на метеоплощадке	Измерение глубины снежного покрова. Забор снега для исследования. Измерение направления ветра и сторон света с помощью флюгера. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.	Дети могут измерять снежный покров, температуру воздуха, определять направление ветра
Март	2	Коллекция	Беседа: «Можно ли верить в приметы и почему»	Дети понимают, что

		<p>народных примет</p>	<p>Картотека: Примета на дождь (Большая роса утром – к хорошей погоде, нет росы к дождю) Примета к ненастью (Лягушки громко квакают – к осадкам) Примета на мороз (Перед морозом вода в колодцах и в реках поднимается, перед дождем опускается) Народные приметы про птиц (Мелкие птицы в гнездо забиваются – к дождю) Народные приметы – Муравьи (Муравьи прячутся в муравейник и закрывают все ходы в него: к дождю) Народные приметы – Пчелы (Если пчелы начали громко жужжать – вот- вот начнется ливень) Народные приметы – Насекомые (Перед дождем насекомые прячутся, а мошки начинают досаждают людям) Народные приметы – Ласточки (Ласточки низко летают - к дождю, а высоко - к ветру) Народные приметы – Вороны (Карканье ворон - предвещает дождь) Народные приметы – Кукушка (Кукушка станет ворковать – мороза больше не видать) Народные приметы – Воробьи (Громкое чириканье воробьев – предвещает ясную погоду) Народные приметы Зимы (Теплая зима – к холодному лету, Падают большие снежинки – к</p>	<p>приметы могут сбываться, а могут и нет.</p>
--	--	------------------------	--	--

			оттепели) Народные приметы Весны (Длинные сосульки – к долгой весне) Народные предметы Лета (Лето дождливое – к снежной зиме, Голуби воркуют – к теплой солнечной погоде) Народные приметы Осени (Осенью птицы летят низко – к холодной, высоко – к теплой зиме) Наблюдения: «Растения-барометры», «Птицы - метеорологи», «Наблюдение за солнцем» и т.д.	
		Опыты со снегом	Беседа о том, какой бывает снег, какой сейчас снег. Работа на метеоплощадке с осадкомером. Опыты со снегом.	Дети понимают, что снег грязный, его есть нельзя.
Апрель	2	Апрельские облака	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 80	
		Цветы-синоптики на участке	Чтение и обсуждение экологических сказок: - Сказка о цветах; - "Могучая травинка", "Сказка о радуге", "Кто землю украшает", "Почему у Земли платье зелёное" Эксперименты: 1.Посев семян цветов для высадки на метеоплощадку. 2.Наблюдение за цветами – синоптиками 3.Определить, какая погода будет в ближайшие часы.	Дети имеют представление о цветах-синоптиках, понимают, что растения очень чувствительны к изменениям в погоде.

			П/игры: "Раз, два, три - этот лист бери!", "Белкины запасы", "Вершки - корешки".	
Май	2	Предсказатели погоды	См. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» стр. 90	
		Прогноз погоды	Беседа: «Погода летом» (предполагаемая; фактическая) Чтение художественной литературы: З.Александрова «Грибной дождь» А. Майков «Летний дождь». Наблюдение: за радугой. Эксперимент 1: «Радуга-дуга»: в солнечную погоду с помощью лейки, насадки «дождик» и воды воспроизвести радугу. Эксперимент 2: «Радуга» Рисование на тему: «Радуга-дуга». Составление рассказов «Я люблю такую погоду...» Цель: Развивать воображение. Итоговое мероприятие: «У природы нет плохой погоды»	У детей сформированы знания о погоде и природных явлениях

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.3648-20;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 г;
4. Антонова Т.В., Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.- 160 с.
5. Баранникова Э.,Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада// Ребенок в детском саду.- 2002. -№ 3. – с.76.
6. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников://Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2009. - № 5 – с. 19-21
7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных Учреждений / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 112 с.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 113 с.
9. Кузнецова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей //Дошкольная педагогика. – 2009. - № 6. – с. 54-57
10. Клименко Н. 1000 игр, скороговорок, загадок для развития речи/Н. Клименко. – М.: Астрель, СПб.: Сова, 2009. 256 с.
11. Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – пресс, 2003.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой. – М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.
13. Родивилина Н. «Март на пятки наступает».