

Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19]¹, с. 6) • УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) • Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к.г.н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик). • Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе). • Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное). • Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»). • Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность). • Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя 	С работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).	Разместить иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду».
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. ([27], с.5)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим». • Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми). • «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([1], с. 8) • Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж). • Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма). • ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Вежливые слова» с (учить пользоваться вежливыми словами).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»		

¹Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Вторник

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)). Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке). Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей). Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки). Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя 	Обучение выкладыванию фигур из счётных палочек	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по выбору детей (учить закрашивать в одном направлении)
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([27], с.10) Наблюдение. Растут ли цветы на нашем участке? ([16], с.27)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу) 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([26], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека). Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание). Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)). СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения). Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Кто позвал?» с (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
Вечерняя прогулка	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»		

Среда

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы). Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность). «Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8) Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств). 	Игра «Узнай по описанию»([24], с. 115) с (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/ р игры и театрализованной игры.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 8. День дождика. ([27], с.11) Наблюдение. Все цветы разные. ([16], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)». 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»). Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»). Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах). Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях). Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Упражнять в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
Вечерняя прогулка	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		

Четверг

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь). Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы). Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([4], с. 165) Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся). Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал). Игра «Простые кегли». ([23], с. 80) 	Закрепление у технических приёмов лепки(раскатывание, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием.
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([27], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?» Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь). 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду). Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений). Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему). Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Беседа «Как ты провёл лето?» с (развивать желание делиться впечатлениями).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
Вечерняя прогулка	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
Утро	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6) УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1) «Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7) Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам). Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия). Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8) 	Игра «Чего не хватает?»([24], с. 116)с (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием).
Занятия	См. таблицу в конце недели		
Прогулка	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([27], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку» Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка». 		
Деятельность после сна	<ul style="list-style-type: none"> Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44) Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?» 		
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> Театральная деятельность. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([26], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей). СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»). Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно). Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10) Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников). ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3) 	Д/и «Скажи наоборот» с (закреплять представления о противоположностях)	Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), развивать усидчивость).
Вечерняя прогулка	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
Работа с родителями	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p>Занятие 1. ([18], с. 19) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>Занятие 2. ([18], с. 21) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p>Нарисуй картинку про лето. ([12], с. 43) Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p>Ушастые пирамидки. ([13], с. 28) Программное содержание. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Мониторинг.	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p>Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([14], с. 24) Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски).</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p>Детский сад. ([7], с. 40) Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([6], с. 25)² Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.</p>	<p>Описание игрушек — кошки и собаки. ([24], с. 19) Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] —[с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>

² Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.