

## Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми

### ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

Понедельник

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19]<sup>1</sup>, с. 6)</li> <li>• УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>• Упражнение «Мы правильно моем руки» (формировать у детей базовые к.г.н, учить правильно, мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик).</li> <li>• Экскурсия по группе (познакомить детей с новым оборудованием, вспомнить правила поведения в группе).</li> <li>• Чтение: стихотворение А. Вишневской «Работаю ребенком» (учить внимательно слушать, обсуждать прочитанное).</li> <li>• Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже»).</li> <li>• Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате (воспитывать у детей бережливость, аккуратность).</li> <li>• Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</li> </ul>	С ..... работа с раскрасками (учить детей закрашивать, не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость).	Разместить иллюстраций для рассматривания на тему «Дети в детском саду».
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 1. Первый день осенний. ([27], с.5)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Аккуратно едим».</li> <li>• Чтение А.Барто «Уехали» (учить детей слушать стихотворение, не отвлекаясь; прививать интерес к поэтическому слову; развивать память, воображение, желание делиться своими впечатлениями от прочитанного).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)</li> <li>• Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Кто поможет?».</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СРИ «Детский сад» (расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми).</li> <li>• «Предложи сверстникам новую игру» (продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото). ([1], с. 8)</li> <li>• Игра – драматизация по сказке «Репка» (закрепить содержание, умение подражать голосам и движениям персонаж).</li> <li>• Дых.гимнастика «Послушаем своё дыхание» (учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма).</li> <li>• ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Вежливые слова» с ..... (учить пользоваться вежливыми словами).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка «Незабываемые дни лета»		

<sup>1</sup>Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы.

Вторник

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Полотенце пушистое» (учить правильно, пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку)).</li> <li>Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки» (учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д.сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке).</li> <li>Д/и «Я и друзья» (учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей).</li> <li>Конструирование из строительного материала «Дом для кукол» и «Гараж для машин» (развивать воображение, фантазию, конструкторские навыки).</li> <li>Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя</li> </ul>	Обучение ..... выкладыванию фигур из счётных палочек	Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок по выбору детей (учить закрашивать в одном направлении)
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 7. Туманный день. ([27], с.10) Наблюдение. Растут ли цветы на нашем участке? ([16], с.27)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки мишутки</li> <li>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Добежали до вечера» (развивать интерес детей к художественной литературе, развивать умение поддерживать беседу)</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Упражнение «Покажи, как аккуратно пить из бокала»</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Знакомство с детьми. ([26], с.9) (познакомиться с детьми. Дать детям представление о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека).</li> <li>Чтение потешки «Наш козел...» (познакомить детей с потешкой, учить детей понимать содержание).</li> <li>Опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода» (продолжать знакомство со свойствами воды; выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества)).</li> <li>СРИ «Готовим обед» (расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения).</li> <li>Изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей) (побудить детей пополнить уголок здоровья).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Кто позвал?» с ..... (развивать способности концентрировать внимание, слуховое восприятие).	Самостоятельные игры детей (учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет»		

## Среда

## Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе» (закрепить правила поведения в помещениях группы).</li> <li>Д/и «Найди предмет по описанию» (воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность).</li> <li>«Играем дружно» (формировать умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника). ([1], с. 8)</li> <li>Самостоятельные игры в физкультурном уголке (способствовать развитию физических качеств).</li> </ul>	Игра «Узнай по описанию»([24], с. 115) с ..... (формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании сущ. и прил. в роде)	Пополнить игровые уголки новыми игрушками и муляжами, атрибутами для с/р игры и театрализованной игры.
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 8. День дождика. ([27], с.11) Наблюдение. Все цветы разные. ([16], с.28)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»</li> <li>Чтение Зощенко М.М. «Глупая история» (формировать умение детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «У врача» (учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»).</li> <li>Игра «Вчера, сегодня, завтра» (в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).</li> <li>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото» (научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах).</li> <li>Трудовая деятельность «Поливаем комнатные растения» (воспитывать желание заботиться о растениях).</li> <li>Проблемная ситуация «Откуда берётся кариес» (формировать представления о здоровом образе жизни).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Упражнять ..... в обведении фигур по трафарету (закреплять умение правильно держать карандаш).	Самостоятельная двигательная деятельность (учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой»		

Четверг

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>Упражнение «Чего не стало» (игрушки) (развивать наблюдательность и речь).</li> <li>Чтение Александрова З.Н. «Таня пропала» (учить внимательно слушать, отвечать на вопросы).</li> <li>Игра-беседа «Я беру игрушку» (формировать представление детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве у других детей) ([4], с. 165)</li> <li>Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся» (познакомить с правилами безопасного поведения, если потерялся).</li> <li>Д/и «Опиши предмет» (развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал).</li> <li>Игра «Простые кегли». ([23], с. 80)</li> </ul>	Закрепление у ..... технических приёмов лепки(раскатывание, скатывание, прищипывание)	Самостоятельная деятельность детей с физкультурным оборудованием.
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 9. День подвижных игр. ([27], с.12)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»</li> <li>Чтение. Н. Носов «Заплатка» (прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь).</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)</li> <li>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СРИ «Семья» (закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду).</li> <li>Наблюдение за цветущей геранью и фикусом (закрепить название, части растений, правила ухода, сравнить внешний вид растений).</li> <li>Игра на координацию дыхания «Горячая монетка» (укреплять дыхательную систему).</li> <li>Слушание песни «Чему учат в школе» (В. Шаинский - М. Пляцковский) (вызвать эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Беседа «Как ты провёл лето?» с ..... (развивать желание делиться впечатлениями).	Самостоятельная игровая деятельность. Настольные игры (учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		

Пятница

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа	Организация РППС для самостоятельной деятельности детей
<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([19], с. 6)</li> <li>УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 1)</li> <li>«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам). ([1], с. 7)</li> <li>Упражнение «Соотнеси слово и настроение картины» (вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам).</li> <li>Выкладывание картинок из геометрических фигур (способствовать развитию пространственного восприятия).</li> <li>Малоподвижная игра «Воздушный шар». ([2], с. 8)</li> </ul>	Игра «Чего не хватает?»([24], с. 116)с ..... (формировать умение образовывать формы род.п. мн.ч. сущ)	Внесение палочек Кьюзенера. Игра «Палочки в ряд» (закрепить умение строить последовательный ряд по величине, воспитывать умение работать с оборудованием).
<b>Занятия</b>	См. таблицу в конце недели		
<b>Прогулка</b>	Прогулочная карта № 10. Зеркальный день. ([27], с.13)		Выносной материал: соответственно плану прогулки
<b>Возвращение с прогулки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»</li> <li>Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» из мультфильма «Умка».</li> </ul>		
<b>Деятельность после сна</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гимнастика после сна. Комплекс 1 ([25], с. 44)</li> <li>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Почему нужно быть опрятным и аккуратным?»</li> </ul>		
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я? ([26], с.10) (развивать внимание, наблюдательность, воображение детей).</li> <li>СРИ «Магазин» (научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»).</li> <li>Игры с воздушными шарами (создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно).</li> <li>Общение «Где живут рыбки?» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни рыб). ([1], с. 10)</li> <li>Гимнастика для глаз (профилактика нарушений зрения дошкольников).</li> <li>ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 3)</li> </ul>	Д/и «Скажи наоборот» с ..... (закреплять представления о противоположностях)	Работа с раскрасками (учить детей закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов и оттенков (розовый, голубой, серый), развивать усидчивость).
<b>Вечерняя прогулка</b>	Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 4)		
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»		

ОД	Содержание	
Физическое развитие (Физкультура в помещении)	<p><b>Занятие 1. ([18], с. 19)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><b>Занятие 2. ([18], с. 21)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p>	
Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	По плану музыкального руководителя	
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	<p><b>Нарисуй картинку про лето. ([12], с. 43)</b> Задачи. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	<p><b>Ушастые пирамидки. ([13], с. 28)</b> Программное содержание. Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать приемы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.</p>	
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Мониторинг.</b>	
Познавательное развитие (Конструирование)	<p><b>Как мы строили и ремонтировали дорожки. ([14], с. 24)</b> Задачи. Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Уточнить и расширить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Закрепить способ симметричного конструирования. Создать ситуацию для конструирования и обыгрывания дорожки – поломка и ремонт. Показать варианты адекватных замен кирпичика на другие строительные детали (полукубы, бруски).</p>	
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<p><b>Детский сад. ([7], с. 40)</b> Задачи. Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.</p>	
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» ([6], с. 25)<sup>2</sup></b> Задачи. Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.</p>	<p><b>Описание игрушек — кошки и собаки. ([24], с. 19)</b> Задачи. Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] —[с’], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p>

<sup>2</sup> Здесь и далее представлены занятия двух авторов: Гербовой В.В. и Ушаковой О.С. Воспитатель оставляет то занятие, по методике которого он занимается с детьми. Для сохранения системности рекомендуем не смешивать занятия разных авторов.