

## **Аналитическая справка по итогам тематического контроля**

### **«Организация образовательного процесса по речевому развитию детей»**

В соответствии с годовым планом ДООУ в период с 06.10.2020г. по 16.10.2020г. был проведен тематический контроль «Организация образовательного процесса по речевому развитию детей» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по формированию связной речи у дошкольников.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Создание в группах соответствующей среды для речевого развития детей в соответствии возраста, интересов и способностей детей.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя.
3. Оценка планирования работы.
4. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.
5. Оценка уровня речевого развития детей.

### **Вывод по тематическому контролю**

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДООУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. В группе «Пчелки» собрана картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений. Во всех группах имеются картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в группах «Золотая рыбка», «Сказка» подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа кукольного театра, в группе «Золотая рыбка» имеется ширма для театра теней.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, нет портретов писателей, подборка книг в уголках случайна.

Оценка эффективности занятий по развитию речи:

В ходе контроля было организовано посещение НОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание НОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В младшей группе «Ягодки» при работе с иллюстрациями, Кузьмина Т.М. обеспечила эмоциональный настрой и интерес детей к сказке «Три медведя», дети отвечали на вопросы и сами по очереди пытались восстановить сказку по картинкам. В средней группе «Сказка» воспитатель Кузьмиченко Г.В. при работе над сказкой «Гуси-лебеди» направляла детей при пересказе к последовательному изложению текста. В старшей группе «Радуга» была тема «Учимся быть вежливыми», где дети рассказывали, какие вежливые слова используют в той или иной ситуации, проявляли интерес к стихотворному тексту, с удовольствием разучили стихотворение «Совет». Дети подготовительной группы «Пчелка» продемонстрировали свои знания по теме «С чего начинается Родина», они уверенно отвечали на вопросы воспитателя Асадулиной М.И., тем самым показали, что у них сформирована система знаний в данном направлении. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако речевая плотность НОД во всех группах не на достаточном уровне. Высказываются в основном одни и те же дети, ответы не развернутые, в одно слово, хотя педагог побуждают детей к ответам полными предложениями.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, доступна пониманию детей, но недостаточно эмоционально выразительна. Воспитатели умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

При работе с родителями педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

## **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

2. Продумывать планирование игр нового поколения (МЧС, Банк, Поликлиника для зверей, Семейный бюджет и другие), связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

3. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

4. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Старший воспитатель

Т.В. Тарасенко