

**Районное методическое объединение педагогов дошкольного образования  
Большемуртинского района**

**Тема: «Использование современных образовательных технологий для реализации содержания ФОО ДО»**

**Дата проведения:** 28.02.2025 г.

**Время проведения:** 9.30- 12.00 ч.

**Место проведения:** МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1».

**Форма проведения:** очная.

**Организаторы:** Н.В. Прокопьева, заведующая МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1», Т.В. Тарасенко, старший воспитатель МКДОУ «Большемуртинский детский сад №1», руководитель РМО работников дошкольных образовательных учреждений.

**Повестка дня:**

Время	Содержание работы	Ответственные
9.30-9.40	Встреча гостей, регистрация	Т.В.Тарасенко, ст. воспитатель
9.40- 10.00	Доклад «Использование современных образовательных технологий для реализации содержания ФОО ДО»	Т.В. Тарасенко, ст.воспитатель МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»
10.00-10.45	Представление опыта работы педагогов:  -Интегрированное занятие во второй группе раннего возраста с использованием нейрометодик «Путешествие по сказке «Колобок»  -Интегрированное занятие в средней группе с использованием нейропсихологических игр «Федорино горе»  -Физкультурное занятие в старшей группе «Нейроигру начинай – мозг развивай»	Педагог-психолог А.Н. Игнатьева Воспитатели: Т.М. Михайлова, А.Н. Хамдеева  Воспитатели: М.И. Асадулина, А.В. Спиридонова, А.М. Давыдова  Инструктор по физической культуре М.Е.Гринчак

	Интегрированное занятие с использованием авторской сказки «Сердце матери лучше солнца греет» в подготовительной группе	Воспитатели: А.А. Федорова, Н.В. Михайлова Учитель-логопед С.И. Шалапинина
10.45-11.05	Кофе-пауза	
11.05-11.30	Мастер-класс	Воспитатель Т.М. Михайлова
11.30-11.40	Рефлексия	Педагог-психолог А.Н.Игнатьева

### **1. Встреча гостей**

В фойе центрального входа на столе разложить по 4 эмблемы всех направлений, регистрационный лист. Гости выбирают себе эмблему, регистрируются и проходят в зал.

В зале играет негромкая музыка.

### **2. Доклад «Использование современных образовательных технологий для реализации содержания ФОП ДО»**

В последние годы дошкольное образование становится все более важным этапом в развитии ребенка, поскольку именно в этот период закладываются основы его личностного и интеллектуального роста. Происходит значительное изменение в подходах к образованию, что связано с внедрением современных образовательных технологий, которые становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Современные образовательные технологии представляют собой широкий спектр методов и средств, направленных на улучшение качества обучения и воспитания. Они включают в себя как традиционные подходы, так и инновационные решения, которые могут значительно повысить эффективность образовательного процесса. Это, в свою очередь, способствует развитию у детей таких важных навыков, как критическое мышление, креативность и способность к сотрудничеству.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует проблема недостаточной осведомленности воспитателей о современных подходах и технологиях, которые могут улучшить образовательный процесс в детских садах. Многие педагоги сталкиваются с трудностями в освоении новых технологий и их интеграции в учебный процесс, что может привести к неэффективному использованию имеющихся ресурсов.

Современные дети растут в окружении цифровых технологий, что требует от педагогов поиска новых подходов к обучению и воспитанию. Традиционные методы часто оказываются недостаточно эффективными для привлечения внимания и интереса детей, что приводит к необходимости внедрения более инновационных и интерактивных форм обучения. Проблема

недостатка инновационных методов обучения в дошкольных учреждениях требует внимательного анализа и поиска решений, способствующих более эффективному развитию детей.

Необходимо также отметить, что внедрение современных образовательных технологий требует изменения подходов к профессиональной подготовке воспитателей. Педагогам необходимо не только быть пользователями новых технологий, но и уметь интегрировать их в учебный процесс. Для этого должна быть предусмотрена постоянная программа повышения квалификации и обмена опытом между воспитателями, что способствует созданию единого сообщества единомышленников, использующих современные подходы в образовании.

Внедрение современных образовательных технологий требует постоянного анализа и корректировки используемых методов. Поэтому воспитателям и образовательным учреждениям необходимо адаптировать свои практики на основе обратной связи от воспитанников и их родителей, исследовать и оценивать эффективность применяемых технологий. Педагоги должны быть готовы к экспериментам, внедрять инновации в свою практику и повседневное общение с детьми.

Сегодня мы рассмотрим влияние нейроигр и авторских сказок на развитие детей в дошкольном возрасте. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных стандартов, актуальность темы использования инновационных методов обучения, таких как нейроигры и авторские сказки, становится особенно значимой.

**Нейроигры** представляют собой инновационный подход к обучению и развитию детей, который сочетает в себе элементы игровой деятельности и нейропсихологии. Эти игры разработаны с учетом особенностей работы мозга и направлены на стимулирование когнитивных процессов, таких как внимание, память, логическое мышление и креативность. В отличие от традиционных методов обучения, нейроигры предлагают детям активное участие в процессе, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию необходимых навыков.

Одной из ключевых особенностей нейроигр является их интерактивность. Дети вовлечены в игру, что делает процесс обучения более увлекательным и интересным. В ходе игры они решают задачи, преодолевают препятствия и получают мгновенную обратную связь, что позволяет им осознавать свои успехи и недостатки. Такой подход способствует формированию у детей устойчивой мотивации к обучению и развитию, а также помогает развивать самостоятельность и уверенность в своих силах.

Нейроигры также способствуют развитию социальных навыков. Многие из них рассчитаны на коллективное участие, что позволяет детям учиться взаимодействовать друг с другом, обсуждать стратегии, делиться опытом и решать проблемы совместно. Это создает условия для формирования дружеских отношений и развития эмоционального интеллекта, что особенно важно в дошкольном возрасте.

Кроме того, нейроигры могут быть адаптированы под различные возрастные группы и уровни развития детей. Это позволяет педагогам и родителям выбирать наиболее подходящие игры в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Например, для младших дошкольников могут быть предложены простые игры на развитие моторики и восприятия, в то время как для старших детей подойдут более сложные задачи, требующие логического мышления и креативного подхода.

Научные исследования показывают, что использование нейроигр в образовательном процессе положительно сказывается на развитии детей. Они помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, такими как страх неудачи или низкая самооценка, что в свою очередь способствует более гармоничному развитию личности.

В контексте дошкольного образования нейроигры могут стать важным инструментом для реализации индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги могут использовать их для выявления сильных и слабых сторон детей, а также для создания персонализированных образовательных маршрутов. Это позволяет не только повысить качество обучения, но и создать комфортную и поддерживающую атмосферу, в которой каждый ребенок сможет развиваться в своем темпе.

Нейроигры представляют собой инновационный подход к обучению, направленный на развитие речевых навыков и коррекцию нарушений. Наши педагоги используют различные виды игр и упражнений, которые помогают детям не только улучшить артикуляцию и фонематическое восприятие, но и развить когнитивные функции, такие как внимание и память. Они применяют эти методы, адаптируя их под индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды.

Таким образом, нейроигры играют важную роль в развитии детей, предлагая им уникальные возможности для обучения и самореализации. Они способствуют не только развитию когнитивных навыков, но и формированию социальных и эмоциональных компетенций, что делает их незаменимым инструментом в современном образовательном процессе. Внедрение нейроигр в дошкольное образование может стать шагом к созданию более эффективной и инновационной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей.

**Авторские сказки** также играют важную роль в образовательном процессе, особенно в дошкольном возрасте, когда дети активно развивают свои когнитивные, эмоциональные и социальные навыки. Сказки, созданные педагогами или родителями, могут быть адаптированы под интересы и потребности конкретной группы детей, что делает их особенно ценными в образовательной среде. Они не только развлекают, но и обучают, передавая важные жизненные уроки и моральные ценности.

Одним из ключевых аспектов авторских сказок является их способность развивать воображение и креативность у детей. Слушая или читая сказки, дети погружаются в волшебные миры, где возможно все. Это способствует

формированию у них гибкости мышления и способности к творческому решению проблем. В процессе обсуждения сюжета и персонажей дети учатся выражать свои мысли и чувства, что в свою очередь развивает их вербальные навыки и эмоциональный интеллект.

Авторские сказки также могут служить инструментом для формирования социальных навыков. Через взаимодействие с персонажами и их историями дети учатся различать эмоции, понимать мотивы поведения других людей и развивать эмпатию. Например, обсуждая, почему герой поступил так или иначе, дети начинают осознавать, что у каждого действия есть последствия, и что важно учитывать чувства других. Это особенно актуально в контексте формирования дружеских отношений и развития навыков общения.

Кроме того, авторские сказки могут быть использованы для передачи культурных и исторических знаний. Педагоги могут создавать сказки, которые отражают традиции и обычаи своего региона, знакомя детей с культурным наследием. Это способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре и уважения к другим, что особенно важно в многонациональном обществе.

Сказки могут также служить основой для развития критического мышления. Педагоги могут задавать детям вопросы о сюжете, персонажах и их действиях, побуждая их анализировать и интерпретировать информацию. Это помогает детям не только лучше понимать содержание сказки, но и развивать навыки аргументации и логического мышления.

Важно отметить, что авторские сказки могут быть использованы в различных формах: от чтения и обсуждения до театрализованных постановок и создания собственных историй. Это разнообразие форматов позволяет педагогам адаптировать занятия под интересы и уровень развития детей, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Итак, авторские сказки представляют собой мощный инструмент в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию детей. Они не только развивают когнитивные и эмоциональные навыки, но и формируют социальные компетенции, передают культурные ценности и способствуют развитию критического мышления. Внедрение авторских сказок в образовательный процесс может значительно обогатить опыт детей, делая обучение более интересным и значимым.

Используя авторские сказки и нейроигры, вы можете эффективно вовлекать родителей в образовательный процесс, формируя у них понимание важности активного участия в развитии детей. Таким образом, интеграция инновационных форм взаимодействия с родителями в сочетании с творческими методами обучения создаст условия для более глубокого понимания и поддержки детского развития, что в свою очередь положительно скажется на социализации и образовательных достижениях детей.

В процессе внедрения данных методик в нашем саду была организована регулярная обратная связь между педагогами и родителями. Это позволило оперативно выявлять возникающие трудности и корректировать подходы. Педагоги делились своими наблюдениями, а родители сообщали о реакции

детей на новые методы обучения. Такой диалог способствовал более глубокому пониманию потребностей детей и позволил адаптировать методики под индивидуальные особенности каждого ребенка. И, как итог, родители положительно отзываются о данных методах, подчеркивая, что они помогают даже детям с особыми образовательными потребностями развиваться и адаптироваться в коллективе.

Некоторые педагоги отмечают, что внедрение новых методов потребовало от них дополнительных усилий и времени на подготовку. Однако, по их мнению, результаты стоят затраченных усилий. «Да, это потребовало времени, но я вижу, как дети растут и развиваются, и это придает мне сил продолжать», — говорит одна из воспитательниц. И, действительно, результаты показывают, что дети, участвующие в нейроиграх и авторских сказках, демонстрируют более высокие показатели в области речевого развития по сравнению с теми, кто обучается традиционными методами.

Подводя итог своему выступлению, говорю еще раз о важности развития интеллектуальных способностей у детей с раннего возраста, подчеркиваю, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте значительно повышает обучаемость детей в школе и играет ключевую роль в формировании образованности взрослого человека. Дошкольный период является критически важным для формирования базовых когнитивных навыков, которые в дальнейшем влияют на успешность обучения и адаптации в школе.

Сегодня своим опытом работы с использованием нейроигр и авторских сказок с вами поделятся наши педагоги на разных возрастных группах.

Мы надеемся, что наш опыт будет полезен для воспитателей и специалистов, заинтересованных в повышении качества образовательного процесса и развитии детей в раннем возрасте.

### **3. Представление опыта педагогами.**

### **4. Мастер-класс «Разнообразие нейроигр и их использование.**

### **5. Рефлексия**

