

## Задания для участников профессиональной олимпиады

---

### Задания первого типа

#### **1. ФГОС ДО устанавливает требования:**

- а) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования;
- б) условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к результатам освоения, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования;
- в) занятиям;
- г) содержанию и качеству дошкольного образования.

#### **2. Основная образовательная программа ДОО состоит:**

- а) из обязательной и вариативной частей;
- б) содержательной и вариативной частей;
- в) обязательной и организационной частей;
- г) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, дополни тельного раздела «Краткая презентация».

#### **3. ФГОС ДО определяет, что основная образовательная программа дошкольного образования должна включать образовательные области:**

- а) речевое развитие;
- б) художественно-эстетическое развитие;
- в) физическое развитие;
- г) информационно-коммуникационное развитие;
- д) социально-коммуникативное развитие;
- е) социально-личностное развитие;
- ж) познавательное развитие;
- з) гражданское развитие.

#### **4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться:**

- а) для аттестации педагогов;
- б) организации индивидуальной работы с детьми;
- в) оценки качества образования;
- г) оптимизации работы с группой детей;
- д) свой вариант.

#### **5. Объем основной образовательной программы ДОО рекомендуется составлять в соотношении:**

- а) обязательная часть – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 40%;
- б) обязательная часть – не менее 80%, часть, формируемая участниками

образовательных отношений, – не более 20%;  
в) обязательная часть – не более 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не менее 40%.

**6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДОО включают требования:**

- а) к психолого-педагогическим условиям;
- б) кадровым условиям;
- в) материально-техническим условиям;
- г) учебно-материальному обеспечению;
- д) медико-социальному обеспечению;
- е) финансовым условиям реализации программы;
- ж) развивающей предметно-пространственной среде.

**7. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (группы) по ФГОС ДО должна быть:**

- а) содержательно-насыщенной;
- б) трансформируемой;
- в) педагогически целесообразной;
- г) полифункциональной;
- д) вариативной;
- е) информативной;
- ж) доступной;
- з) безопасной.

**8. Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде:**

- а) целевых ориентиров дошкольного образования;
- б) интегративных качеств личности ребенка.

**9. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте:**

- а) музыкальная деятельность;
- б) предметная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) познавательно-исследовательская деятельность.

**Задания второго типа**

**Задание.** Выберите вариант решения педагогической ситуации, который отвечает современным требованиям по созданию психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

**Примеры педагогических ситуаций и их решений**

**Ситуация 1.** В старшей группе детского сада появилась новая игрушка – грузовая машина. Два ребенка отнимают ее друг у друга, начинается конфликт. Как в этой ситуации может поступить педагог? Выберите возможный ответ (ответы) и обоснуйте его (их):

- Педагог просит детей объяснить суть конфликта, предлагает помириться.

- Педагог предлагает одному из детей взять другую игрушку (новую машину).
- Педагог предлагает детям вместе поиграть в новую игру (например, «Бензоколонка»), обсудить необходимое игровое оборудование, выбрать его.
- Педагог забирает новую игрушку и наказывает обоих детей.

**Ситуация 2.** Ребенок 5 лет отвлекается на занятия, мешает другим детям выполнять дидактические задания. Что может предпринять педагог в этой ситуации?

Выберите возможный ответ (ответы) и обоснуйте его (их):

- Не обращать внимания на поведение ребенка, продолжать занятие.
- Предложить ребенку индивидуальные задания.
- Поменять дидактические задания для всех детей, вовлечь ребенка в их выполнение.
- Помочь ребенку выполнить дидактические задания.

**Ситуация 3.** На занятии по рисованию красками ребенок 6 лет отказывается рисовать, объясняя это тем, что он испачкается и мама будет его ругать. Как поступить педагогу в данной ситуации?

Выберите возможный ответ (ответы) и обоснуйте его (их):

- Предоставить ребенку альтернативные материалы для рисования или другой вид деятельности, например, дидактическую игру.
- Предложить детям подготовиться к рисованию красками (надеть фартуки, засучить рукава).
- Помочь ребенку организовать рабочее место, следить за процессом его работы с красками.
- Сказать, что так нельзя, все должны рисовать.

### Задания третьего типа

#### Разработка и анализ конспекта педагогического мероприятия

**Задание.** Составьте план-конспект педагогического мероприятия с детьми дошкольного возраста по схеме: автор разработки; название; форма работы (интегрированное занятие, комплексное занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, литературная (музыкальная) гостиная, другая форма работы); тема; образовательная область (образовательные области); возраст детей; программные задачи.

Этап работы	Содержание работы
Мотивационно-ориентировочный	Приемы организации детской деятельности. Мотивационные и (или) целевые основы детской деятельности
Поисковый	План действий по достижению цели
Практический	Формы и методы организации совместной со взрослым и самостоятельной детской

	деятельности, краткое описание содержания деятельности
Рефлексивно-оценочный	Форма, содержание и организация рефлексии

### **Параметры оценки плана-конспекта педагогического мероприятия**

#### **Мотивационно-ориентировочный этап**

Приемы создания мотивационной и целевой основы детской деятельности:

1. Суть используемых приемов (какие приемы использовались: «включение» долговременных познавательных мотивов; пробуждение интереса детей; привлечение внимания за счет сюрпризных моментов; использование «дисциплинарных» методов).
2. Оценка выбранных педагогом приемов (соответствие возрасту детей; сюжету занятия, программным задачам, эффективность).

Цель детской деятельности:

1. Что явилось основой для формулировки детьми цели (игровая или проблемная ситуация; практическая задача; творческое задание или др.).
2. Формулировка цели детьми (четкость формулировки; степень осознания и принятия детьми поставленной цели; степень участия детей в рассмотрении проблемы (игровой, прикладной, познавательной задачи), формулировке цели предстоящей работы).
3. Объективность предлагаемой педагогом целевой установки (соответствие цели возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и потребностям, программным задачам воспитания, обучения, развития).

Мотивационные основы деятельности детей:

1. Ориентированность педагога на создание мотивационной основы (умеет вызвать интерес к различным видам деятельности, к передаваемой информации, опирается на личностные мотивы (стремление к общению, самореализации, самоутверждению, получению удовлетворения), познавательный интерес, эмоциональную сферу детей (стремление проявить участие в судьбе персонажа, помочь товарищам, порадовать своей работой близких и др.)). Умение строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех.
2. Формирование основ мотивации познавательно-исследовательской деятельности (демонстрация и организация практического применения знаний, опыта, умений; показ роли познания в жизни человека; наглядность достижений ребенка в познавательной, творческой и практической деятельности).

#### **Поисковый этап**

Организация педагогом совместной деятельности по выявлению путей достижения цели:

1. Формы и методы организации совместной деятельности (беседа, эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; приемы

активизации мышления; соотношение монологических и диалогических форм общения).

2. Степень участия детей в составлении плана работы, самостоятельность в выборе форм работы, материалов.

### **Практический этап**

Формы организация детских видов деятельности:

1. Рациональность выбора методов (соответствие методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию образовательного взаимодействия, интересам и потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям детей; обоснованное чередование видов детской деятельности, активности, соотношение коллективных (групповых), подгрупповых и индивидуальных форм работы).
2. Соотношение репродуктивных (рассказ, показ, объяснение и др.) и продуктивных (педагогические ситуации, эвристическая беседа, проблемный вопрос, экспериментирование, моделирование, постановка и решение познавательных, творческих, практических и игровых задач, задания на развитие психических процессов) методов, приемов активизации творческих способностей детей, любознательности.

Содержание работы:

1. Воспитательные возможности содержания (решение задач нравственного, эстетического, личностного развития).
2. Осуществление интеграции (интеграция различных видов деятельности, форм работы с детьми, содержания образовательных областей).
3. Соблюдение дидактических принципов (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе, объективность, доступность, наглядность, актуальность, новизна, проблемность, оптимальность объема материала).
4. Единство структуры мероприятия (выдержанность сюжетной линии на протяжении всего времени, наличие логической связи между формами работы, фрагментами мероприятия, сохранение целевых установок, мотивации, интереса и осмысленного отношения к работе).

Материально-техническое обеспечение:

1. Рациональность выбора материалов (соответствие возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям, удобство размещения, разнообразие материалов, обеспечивающее индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления, обоснованное использование современных информационно-коммуникативных технологий, ТСО, наглядности).
2. Использование авторских дидактических и (или) методических разработок. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

1. Соответствие длительности мероприятия возрастным нормам (соблюдение временных рамок, рациональность и эффективность использования времени).

2. Предполагаемый стиль общения педагога с детьми как один из факторов психологического комфорта детей.
3. Чередование видов деятельности (соответствие требованиям к объему двигательной активности, интеллектуальной нагрузке, нагрузке на органы зрения и слуха; наличие заданий на релаксацию, способность педагога корректировать формы и объем работы в соответствии с самочувствием детей).

### **Рефлексивно-оценочный этап**

Содержание оценочной деятельности:

Педагог предлагает детям назвать результаты деятельности и способы их достижения; соотносит оценку итогов с выделенными в ходе мотивационно-ориентировочного этапа целями и планом работы; аргументирует оценки, показывает детям их достижения.

Качество организации оценочной деятельности:

Педагог знакомит детей с наиболее наглядными параметрами и критериями оценки различных видов деятельности, форм работы; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании; применяет различные методы оценивания; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей, способствует формированию у детей элементарных навыков самооценки различных видов деятельности.