Методическая разработка по теме: «Игра - путешествие с использованием нейропсихологических игр (приемов)»

Возраст: средняя группа (4-5 лет)

Тема занятия: «Федорино горе»

Воспитатель:

Спиридонова Анна Вячеславовна

2025 г.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать знания детей о посуде.
- Дать возможность применить на практике знания о геометрических фигурах.
- Совершенствовать навыки анализа собственной деятельности.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, навыки самоконтроля.
- Развивать зрительно-пространственные и моторные навыки.
- Обогатить сенсорный опыт.
- Развивать умение следовать инструкциям педагога.

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.
- Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в совместной деятельности, инициативность, самостоятельность.
- Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.

Планируемые результаты:

- Дети находят выход из проблемной ситуации.

- Сформированы знания и представления об окружающем мире, осознанно – бережное отношение к предметам (посуде).

-Сформированы навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Пространственная среда: групповая комната со столами с игровыми заданиями.

Предметно – практическая среда: ноутбук, аудиозаписи, мольберт, колокольчик, нейродорожка «Руки – ноги», карточки с изображением посуды, пазлы (блины и начинка), карточки с геометрическими фигурами (сковородки и блины), карточками с цветными перчатками и кругами, коробки (внутри ложки, кастрюля, сковорода), карточки (кружки и детали), карточки (блины и ягоды).

Среда взаимодействия: коллективная игровая деятельность, индивидуальная работа детей, коллективная беседа (обсуждение выполненных заданий).

Ход занятия:

- Мотивационный этап (психологический настрой, организационный момент, создание проблемной ситуации).
- Основной этап (реализация задач программного содержания).
- Рефлексивный этап (рефлексия, высказывания детей, поощрение педагогом детей).

Ход занятия:

Мотивационный этап

Воспитатель звенит в колокольчик

Колокольчик, мой дружок,
Собери ребят в кружок.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Доброе утро! Улыбнитесь все скорее, ребята! И сегодня наш денек пройдет веселее.

Мы погладим нос и щечки.
Будем мы красивыми,
Как в саду цветочки.
Разотрем ладошки сильнее, сильнее!
А теперь похлопаем смелее, смелее!
Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем.

Воспитатель: Отлично! Поприветствовали все друг друга, подняли настроение, начнем наше занятие.

Стук в дверь

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то к нам стучится, давайте проверим, кто пришел к нам в гости?

Дети: давайте.

Входит Федора

Федора: «Дорогие ребята, у меня случилась большая беда. Была у меня посуда, посуду я не любила–пачкала и не мыла, теряла и не хранила, оставляла мокрой, а не сушила, не ставила, а бросала – вот посуда и убежала. А сейчас же у нас праздник Масленицы, а у меня нет посуды, чтобы испечь и разложить блины. Помогите мне, пожалуйста, ее вернуть!»

Воспитатель: Ребята, поможем Федоре?

Дети: Да поможем.

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь на поиски посуды.

Федора: А можно мне с вами?

Дети: Да.

Основной этап

Нейроигра «Следы»

(дети проходят по дорожке, где изображены следы и ладошки)

Воспитатель: Ребята, мы пойдем по необычной дороге. Посмотрите, здесь какие – то карточки. Как вы думаете, что это?
Дети: высказывания детей.
Воспитатель: Федора – это не ты положила?
Федора: нет.
Воспитатель: Давайте вспомним, что мы пошли искать?
Дети: Посуду
Воспитатель: На пути у нас препятствие, давайте посмотрим, что там такое? (доска с картинками, где изображена посуда).
Дети: Посуда
Воспитатель: Какую посуду вы видите?
Дети: Кружка, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка.

Дети подходят к столу (стоит стол с заданием)

Воспитатель: Значит, мы идем в правильном направлении! А вот и первое наше испытание.

Игра «Собери пазлы»

Воспитатель: Перед вами пазлы. Вы должны их собрать и сказать с чем блины у вас получились.
Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились. Ой, посмотрите, а здесь у нас еще что-то есть, давайте заглянем и проверим что там?
Дети: Ложки.
Воспитатель: Вот и ложки нашлись. Федора это не твои ложки?
Федора: Мои.
Воспитатель: Ребята, ложки мы нашли, а теперь давайте поиграем!
Дети: Давайте.

Физминутка «Мой блиночек золотой»
(включить аудиозапись)

Воспитатель: Наши поиски продолжаются!

Дети подходят к столу №2 (стол с заданиями)

Игра «Подбери заплатку»

Воспитатель: Ребята, здесь какая-то посуда. Что это?

Дети: Кружки.

Воспитатель: Посмотрите внимательно в такие кружки можно что-либо налить?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Не хватает детали.

Воспитатель: Правильно, в них не хватает детали в середине. Мы должны к этим кружкам подобрать недостающую деталь.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Получилось?

Дети: да.

Воспитатель: Замечательно, теперь все кружки целые. А здесь опять стоит коробка, давайте посмотрим, а что это в этой коробке?

Дети: Тарелки.

Воспитатель: А вот и тарелки нашлись! Федора твои тарелки?

Федора: Ой, мои родненькие!

Воспитатель: Для того чтобы нам идти дальше, давайте немного отвлечемся и отдохнем.

Нейроигра «Остуди блин»

(включить аудиозапись)

Воспитатель: Отдохнули? Сил набрались?

Дети: Да.

Воспитатель: Пора отправляться дальше на поиски Федориной посуды. Готовы?

Дети: Да.

Нейроигра «Кулак – ладонь – ребро»

Дети выполняют задание (стол №3)

Воспитатель: Здорово, у вас все получилось! Ребята, а здесь еще одна коробка, что в ней?
Дети: Кастрюля.
Воспитатель: Твоя Федора кастрюля?
Федора: Моя.

Дети подходят к столу №4

Воспитатель: Ребята, мы приблизились к последнему заданию. Перед его выполнением разомнем пальчики.

Игра «Я пеку, пеку» (аудиозапись)

Математическая игра «Подбери геометрическую фигуру» (стол № 5)

Воспитатель: Необходимо на сковороду положить блин такой ж формы, что и сковорода.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Посмотрите здесь еще одна коробочка. Что в ней?
Дети: Сковорода.
Воспитатель: Славно, все мы выполняли и посуду разыскали. Теперь мы можем испечь блины с Федорой.

Игра «Укрась свой блинчик»

Дети выполняют задание.

Рефлексивный этап

Воспитатель: Ребята, по – вашему, мнению, помогли мы Федоре вернуть посуду? Как мы ей помогали?

Дети отвечают на вопросы воспитателя

Федора: Дорогие ребята, я знала, что у вас все получится. Спасибо вам большое, вы помогли вернуть мне посуду, а за помощь вас ждет сюрприз. Принимайте от меня угощение.

Федора и воспитатель угощают детей блинами.