

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад №1»**

**Коррекционно-развивающая работа воспитателей
с детьми с ТНР комбинированной группы «Пчёлки» на 2024-2025г.**

Воспитатели: Лапшина Е.Н.

Спиридонова А.В.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АООП дошкольного учреждения.

Цель коррекционно-развивающей работы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по разностороннему развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации и полноценного развития личности.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно - развивающая работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления не речевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно - развивающая работа воспитателя включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области "Физического развития" ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия педагогов, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционно - развивающей работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического включая словообразовательный, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детей с ТНР:

- специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающие особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания дошкольномвозрасте.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми с ТНР на 2024-2025г.**

Месяц	Неделя	Тема недели	Содержание коррекционной работы
ноябрь	1 неделя	«Мы живем в России»	Пальч.гимн.«В гости» Арт. гимн.«Орешек», «Улыбка» Дых.гимн.«Ушки» Игры на развитие мелкой моторики: прокатывание массажных шариков Д/и «Сравнение предметов по 2-3 признаков» Словесная игра «Кто у кого?» (закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа).
	2 неделя	«Перелетные и зимующие птицы»	Пальч.гимн.«Перелетные птицы» Арт. гимн.:«Хоботок» Дых.гимн.«Маятник» Игры на развитие мелкой моторики: сортировка мелких предметов Д/и «Скажи наоборот» Словесная игра «Расскажи» (упражнять в повторении потешек)
	3 неделя	«Посуда и продукты питания»	Пальч.гимн. «Посуда» Дых.гимн «Пускаем мыльные пузыри» Арт.гимн. «Чашечка» Игры на развитие мелкой моторики: разминание пластилина Д/и «Подбери по цвету» Словесная игра «Раздели на группы» (развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию)
	4 неделя	«Моя семья. День матери»	Арт. гимн. «Улыбка»,«Иголочка» Дых. гимн «Ушки» Пальч. гимн.«Фруктовая ладошка» Игры на развитие мелкой моторики: нанизывание колец на стержень пирамидки Д/и «Какой цвет лишний» Словесная игра «Назови ласково»
	5 неделя	«Домашние животные и птицы»	Арт. гимн. «Котенок лакает молоко», «Хоботок» Дых.гимн. «Маятник» Пальч.гимн.«Перелетные птицы»

			Игры на развитие мелкой моторики: пересыпание песка Д/и Собери картинку» Словесная игра«Узнай голоса животных»(формировать слуховое внимание и речевых сигналов, развивать артикуляционные движения в звукоподражаниях).
декабрь	1 неделя	«Профессии. Инструменты»	Пальч.гимн. «Мебель» Арт.гимн.«Иголочка»«лопата» Дых.Гимн.«Дыхание» Игры на развитие мелкой моторики: игра-шнуровка «Ежик» Д/и «Выложи по образцу» Словесная игра«Кому нужны эти вещи» (учить строить простые предложения (у врача бинт, повара кастрюля, у продавца игрушка и т. д.)
	2 неделя	«Спешит к нам зима»	Пальч. гимн.«Зимние забавы» Арт.гимн.«Иголочка»,«Вкусный мед» Дых.гимн. «Добро делать для людей» Игры на развитие мелкой моторики: работа с ножницами Д/и «Времена года» Словесная игра «Веселый счет» (умение образовывать сущ.мн.числа)
	3 неделя	«Скоро новый год»	Пальч. гимн. «Наряжаем елку» Арт.гимн.«Улыбка» Дых.гимн.«Регулировщик» Игры на развитие мелкой моторики: вдавливание мелких форм в песок Д/и «Составь целое из частей» Словесная игра «Что за чем?»(повторить последовательность времен года, дней недели)
	4 неделя	«Наступает новый год»	Пальч. гимн. «Наряжаем елку» Арт. гимн. «Чашечка» Дых.гимн.«Дыхание» Игры на развитие мелкой моторики: конструирование «Домик Деда мороза» Д/и «Чего не хватает?» Словесная игра «Назови предметы, которые тебе понадобятся для...(умывания, чистки зубов и т.п.)

январь	1 неделя		
	2 неделя	«В мире вежливых слов»	Пальч. гимн. «Зимние забавы» Арт.гимн.«Бегемотик» Дых. гимн. «Дом маленький, дом большой» Игры на развитие мелкой моторики:обведение фигур по трафарету Д/и «Вежливые слова» Словесная игра «Четвертый лишний»(побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания).
	3 неделя	«Зимний спорт»	Пальч.гимн. «Зимние забавы» Арт.гимн.«Лопата» Дых.гимн.«Ветер» Игры на развитие мелкой моторики:обведем каплю и зонтик по точкам Д/и «Назови одним словом» Словесная игра «Чей? Чья? чье?»Отработка интонационной выразительности речи у (учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство))
	4 неделя	«Мой дом. Мебель»	Пальч. гимн. «Зимние забавы» Арт.гимн.«Бегемотик» Дых. гимн. «Дом маленький, дом большой» Игры на развитие мелкой моторики:упражнение «штриховка» Д/и «Не ошибись» Словесная игра «Один, одна, одно»(активизировать словарь детей по теме «Мебель», учить согласовывать существительные с числительным по родам).
февраль	1 неделя	«На чем мы ездим. ПДД»	Пальч.гим.«Зимующие птицы» Арт.гим.«Чашечка», «Лошадка» Дых.гим.«Ветер» Дых.гимн.«Воздушный шар поднимается вверх» Игры на развитие мелкой моторики:закрашивание карандашом в пределах контура Д/и «Кто быстрее пройдет лабиринт?» Словесная игра«Чудесная коробка» (активизировать словарь детей за

			счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет)
2 неделя	«Мир неживой природы. Свойства и материалы»	Пальч. гимн. «Зимующие птицы» Арт.гимн.«Лошадка» Дых.гимн.«ветер» Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигуры из счетных палочек Д/и «Разложи предметы по коробкам» Словесная игра«Цепочка слов»(учить определять первый и последний звук в слове, подбирать слово на заданный звук)	
3 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Пальч.гимн.«Зимующие птицы» Арт. гимн. «Иголочка» Дых.гимн.«Воздушный шар поднимается вверх» Игры на развитие мелкой моторики:выкладывание знакомой фигуры ниточками Д/и «Подбери варежку» Словесная игра«Назови – какие?» (учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги)	
4 неделя	«День защитника Отечества»	Пальч. гимн. «Защитники отечества» Арт. гимн. «Чашечка», «Качели» Дых.гимн.«Воздушный шар поднимается вверх» Игры на развитие мелкой моторики: рисование «Подарок для папы» Д/и «Найди по описанию» Словесная игра «Назови одним словом»(учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции).	
5 неделя	«Зиму провожаем, весну встречаем»	Пальч. гимн. «Зимующие птицы» Арт. гимн. «Лошадка» Дых.гимн.«Ветер» Игры на развитие мелкой моторики: конструирование из «Лего» Д/и «Что из чего?» Речевое упражнение «Назови ласково» (расширять словарь детей, учить использовать слова в	

			уменьшительно-ласкательной форме).
март	1 неделя	«8 марта. Мамин праздник»	Паль.гимн.«Наши мамы» Арт.гимн.«Блинчики» Дых.гимн.«Крылья» Игры на развитие мелкой моторики: вдавливание мелких фигурок в песок Д/и «Кому что подарить?» Словесная упражнение «Повтори за мной...»
	2 неделя	«Народные промыслы»	Арт.гимн.«Качели» Паль.гимн.«Наши мамы» Дых. гимн.«Ветер» Игры на развитие мелкой моторики: раскопки(нахождение мелких игрушек) Д/и «Четвертый лишний» Обучение рассказыванию: «Составление небольшого рассказа об игрушке»
	3 неделя	«Вода вокруг нас»	Пальч.гимн.«Комнатные растения» Арт.гимн.»Хоботок» Дых. гимн.«Ветер» Игры на развитие мелкой моторики: лепка «Посуда» Д/и «Какое время года» Игра «Что сначала, что потом» (устанавливание простейшей взаимосвязи)
	4 неделя	«В гостях у сказки»	Арт.гимн.«Котенок лакает молоко» Паль.гимн.«Наши мамы» Дых.гимн. «Крылья» Игры на развитие мелкой моторики: «Званный ужин» Д/и «Что похоже на квадрат?» Упражняться в четком и правильном произношении звуков [ш] и [ж] в словах
апрель	1 неделя	«Познаю себя. Мое здоровье»	Пальч.гимн.«Домашние животные» Арт.гимн.»Почистим зубки» Дых.гимн. «Пчелы» Игры на развитие мелкой моторики: складывание пазлов по выбору Д/и «Сначала и потом» Словесная игра «Угадай, кто я?» (учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные)
	2 неделя	«Космическое путешествие»	Пальч.гимн.«Комнатные растения» Арт.гимн.»Гармошка»

			Дых.гимн.»Пчелы» Игры на развитие мелкой моторики: «Детская мозаика» Д/и «Из чего сделано?» Игра «Громко — тихо» (учить менять силу голоса: говорить то громко, то тихо)
	3 неделя	«Достопримечательности нашего поселка»	Арт.гимн.»Часики» Пальч.гимн.»Труд» Дых.гимн.»Крылья» Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигурок из счетных палочек Д/и «Продолжи узор» Словесная игра»Расскажи» по развитию речи (учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ).
	4 неделя	«Земля – наш общий дом. Комнатные растения»	Арт.гимн.»Качели» Паль.гим.»Наши мамы» Дых. гимн.»Ветер» Игры на развитие мелкой моторики: выкладывание фигуры из счетных палочек Д/и «Закончи фразу» Словесная игра «Найди картинки со звуками ш, с (развивать звуковую культуру речи)
май	1 неделя	«Мой дом. Безопасность дома»	Пальч.гимн.»Домашние животные» Арт.гимн.»Параход гудит» Дых.гимн.»Насос» Игры на развитие мелкой моторики: катание карандаша между ладонями Д/и «Что лишнее?» (учить детей классифицировать предметы по различным основаниям учить аргументировать свой ответ). Словесная игра «У какого какой домик?»
	2 неделя	«День Победы»	Арт.гимн.»Гармошка» Дых.гимн.»Петушок» Пальч.гимн.»Насекомые» Игры на развитие мелкой моторики: пересыпание крупы Д/и «Найди ошибку» Словесная игра «Едет. Плышет, летит»
	3 неделя	«Весенний сад и огород. Цветы»	Дых.гимн.»Аромат цветов» Арт.гимн.»Грибок»

			Пальч.гимн. «Насекомые» Игры на развитие мелкой моторики: наматывание ленты на стержень Д/упр. «Подбери кораблик по ручейку» Словесная игра «Подбери слова по звуку»
	4 неделя	«Насекомые»	Пальч.гимн. «На лугу» Арт.гимн. «Вкусное варенье» Дых.гимн. «Гуси летят» Игры на развитие мелкой моторики: прокатывание массажных шариков Д/и «Похожи – не похожи» Словесная игра «Какой звук издают?» - комары пищат, шмели гудят, бабочки летают бесшумно «Кто так двигается?» летает – пчела, жук, муха. Ползает – червяк, гусеница. Бегают – муравей, таракан
	5 неделя	«Скоро лето»	Дых.гимн. «Аромат цветов» Пальч.гимн. «На лугу» Арт.гимн. «Вкусное варенье» Игры на развитие мелкой моторики: шнуровка «Завяжем шнурки» Д/ игра домино «Подбери пару» Словесная игра «Кто что делает?» (упражнять в подборе глаголов)